



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

БУП. 08 ГЕОГРАФИЯ

(общеобразовательная подготовка, технологический профиль)

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

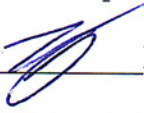
квалификация

СПЕЦИАЛИСТ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ

**г. Котлас
2025**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебно-методической работе филиала

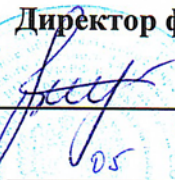


19 05 20 25

Н.Е. Гладышева

УТВЕРЖДЕНА

Директор филиала



30 05 20 25

О.В. Шергина

ОДОБРЕНА

на заседании цикловой комиссии
математических и естественнонаучных
дисциплин

Протокол от 10.05.2025 № 9

Председатель  Н.И. Субботина

РАЗРАБОТЧИК:

Амосова Юлия Валерьевна — преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета БУП.08 География разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547, по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, примерной общеобразовательной программой для профессиональных образовательных организаций и Положением об основной образовательной программе – программе подготовки специалистов среднего звена (Приказ № 1034 от 31.08.2021г.), с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БУП. 08 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет БУП. 08 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели и задачи учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета БУП. 08 География направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО и на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	– понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике	ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	– освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; – сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития,

	оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	прогнозирование: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных	В области духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную	– владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения

ситуациях	деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	– владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	– освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в

	а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	– понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные

	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; – патриотического воспитания; – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	В области экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	– сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о
--	---	---

		мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и	– освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и

	применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. В области экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред	– сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; – владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и

	окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски-последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем
--	--	--

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки	взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	46
в т.ч.	
Основное содержание	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	6
Профессионально-ориентированное содержание	3
в т. ч.:	
практические занятия	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		4	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле 3. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	1	
	Практическое занятие	1	
	Практическое занятие №1. Ресурсы Мирового океана. Проблемы и перспективы освоения Мирового океана и Арктики.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.2. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	
Раздел 3. Современная политическая карта		2	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
Раздел 4. Население мира		4	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые компетенции
	размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	2	
Раздел 5. Мировое хозяйство		10	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые компетенции
	типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	3	
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливо-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые компетенции
	отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		ПК 5.1
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Профессионально-ориентированное содержание:	3	
	Практическое занятие №2. Поиск информации в сети интернет, оформление найденной информации в виде презентации по теме: «Научно-технический прогресс и его современные особенности на примере информационных систем».	3	
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		20	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение	3	
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		
	Практическое занятие	1	
Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)			
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение	3	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые компетенции
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)		ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие		
	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	1	
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие		
	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	1	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые компетенции
	географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		
	Практическое занятие	1	
	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК ⁵
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	3	
	Практическое занятие	1	
	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*		
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	3	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	Формируемые компетенции
	земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы учебного предмета предусмотрено следующее учебное помещение:

– кабинет естественно-научных дисциплин;

Кабинет соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете предусмотрено следующее оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

В кабинете-предусмотрены следующие технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

Для реализации рабочей программы учебного предмета предусмотрена библиотека и читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Колосовой, А. А. Сафонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>

3.2.2. Интернет-источники

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова

Российской академии наук

10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник

11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
2. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
3. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
4. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.
7. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.
8. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
9. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.
10. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д.В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.
11. Петрусьок О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.
12. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.
13. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Текущий контроль в форме: – тестирование; – кейс задания; – устный опрос; – эссе, доклады, рефераты; – контрольная работа; – оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1., Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.3; Тема 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1., Тема 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 2.1, Тема 2.2 Р 3, Тема 3.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07. Содействовать	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему	Р5: тема 5.3 (П-о/с)	

(П-о/с)* - профессионально-ориентированное содержание.



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

БУП. 08 ГЕОГРАФИЯ

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

**квалификация
СПЕЦИАЛИСТ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ**

**г. Котлас
2025**

СОГЛАСОВАНА

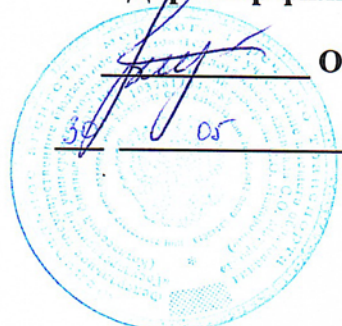
Заместитель директора по учебно-методической работе филиала

 Н.Е. Гладышева
29 05 20 25

УТВЕРЖДЕНА

Директор филиала

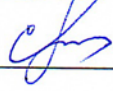
 О.В. Шергина
30 05 20 25



ОДОБРЕНА

на заседании цикловой комиссии
математических и естественнонаучных
дисциплин

Протокол от 10 05 20 25 № 9

Председатель  Н.И. Субботина

РАЗРАБОТЧИК:

Амосова Юлия Валерьевна — преподаватель Котласского речного училища — структурного подразделения Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету БУП.08 География разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547, по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программой учебного предмета.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	33
2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	47
3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ	49
4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	51

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ БУП. 08 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебному предмету представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

КОС по учебному предмету используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения учебной предмета, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	– понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;

	– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике	устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	– освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать

	– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	обобщения и выводы по результатам наблюдения; – сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	В области духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого	– владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	---	--

	– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	– владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять	В области эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,	– освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	– осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,	– понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	– владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	---	--

	– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	– сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их

		обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	– наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего	– освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема

государственном и иностранном языках	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	населения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о
--------------------------------------	---	---

		мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями:	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
---	--

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки	
--	---	--

2.КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Расчётная задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия, дифференцированный зачёт
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, дифференцированный зачёт
Тест, тестовое задание	Тестирование, дифференцированный зачёт
Проектное задание	Учебный проект, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный

Распределение типов контрольных заданий по темам
для оценивания предметных результатов.

Наименование темы	Формируемые ОК, ПК	Тип контрольного задания
Раздел 1. География как наука		
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ФО; ТК
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПР; ФО
Тема 2.2. Природные ресурсы и их виды	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ПР; ФО
Раздел 3. Современная политическая карта		
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	ОК 02 ОК 04 ОК 09	ФО; ТК
Раздел 4. Население мира		
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ФО; ГД
Раздел 5. Мировое хозяйство		
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.	ОК 01 ОК 02	ФО, ОК

Наименование темы	Формируемые ОК, ПК	Тип контрольного задания
Международное географическое разделение труда	ОК 03 ОК 04	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	ФО, ОК
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 5.1	ФО, ОК
Раздел 6. Регионы и страны мира		
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ФО, ОК
Тема 6.2. Зарубежная Азия	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ФО, ОК
Тема 6.3. Америка	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ФО, ОК
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ФО, ОК
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ФО, ОК
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ТК
Промежуточная аттестация	ОК1 – ОК7	ДЗ

Условные обозначения:

ФО – фронтальный (устный) опрос;

ТК – тестовый контроль;

ГД – географический диктант;

ОК – проверка опорных конспектов;

ИЗ – выполнение индивидуальных заданий;

ПР – выполнение практической работы;

РТ – рабочая тетрадь;

КР – контрольная работа;

ПФ – портфолио
 П – проект
 КЗ – кейс-задание
 РФ - реферат
 ДЗ – дифференцированный зачёт

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки выполненного практического задания

Оценка 5 («отлично») ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 («хорошо») ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведённых вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Примечание: для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку

«отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки составления и оформления опорных конспектов

В ходе проверки преподавателем опорные конспекты оцениваются по следующим критериям:

1. Соответствие содержания теме.
2. Правильная структурированность информации.
3. Наличие логической связи изложенной информации.
4. Аккуратность и грамотность изложения.
5. Работа сдана в срок.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале. При выставлении оценки за опорный конспект выводится среднее значение оценки по пяти перечисленным критериям, округляемое до целого значения (до оценки) по правилам округления.

Критерии оценки выполнения практических работ и индивидуальных (в т.ч. зачётных) заданий:

1. Задание считается выполненным безупречно, если результат практической работы получен при правильном ходе решения задания и аккуратном выполнении.
2. Задание считается невыполненным, если обучающийся не приступил к его выполнению или допустил в нем погрешность, считающуюся, в соответствии с целью работы, ошибкой.

В ходе оценивания выполнения практических и индивидуальных заданий используется пятибалльная система оценок. Положительная оценка («3», «4», «5») выставляется, когда обучающийся показал владение основным умениями в рамках выполнения практической работы или индивидуального задания:

1. «Отлично» выставляется при соблюдении следующих условий:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач в рамках выполнения практических и индивидуальных заданий;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

2. «Хорошо» выставляется при соблюдении следующих условий:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с инструментарием (оборудование, приборы и т.п.) в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

3. «Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- работа выполнена не полностью, допущено более трёх ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы с инструментарием (оборудование, приборы и т.п.), требуемым для решения поставленной задачи.

4. «Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценки в ходе дифференцированного зачета

В основе оценки при сдаче дифференцированного зачета лежит пятибалльная система (5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно»).

1. Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета (теста), не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

2. Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

3. Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

4. Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Текущий контроль

1. Комплект оценочных заданий №1 по Разделу 3. Современная политическая карта

Тестовые задания

Современная политическая карта мира

Диктант географических терминов

1. политически и экономически независимое - ...
2. форма государственного устройства, при которой высшие органы власти избираются на определенный срок - ...
3. Федеративное государство - это ...
4. Единое, как правило, однопациональное государство с единым законодательством и центральными органами власти, неразделенное на самоуправляющиеся единицы - ...
5. Форма государственного устройства при которой верховная власть принадлежит одному лицу и как правило передается по наследству - ...
6. Форма государственного устройства при которой власть монарха ограничена законодательным органом парламентом - ...
7. Власть монарха не ограничена - ...
8. Монарх является главой церкви - ...
9. Государство, захваченное другими странами и лишенное экономической и политической независимости - ...
10. Государство, владеющее колониями - ...
11. Территория государства, окруженная со всех сторон территорией другого государства и не имеющая выхода к морю - ...
12. Территория государства, окруженная со всех сторон территорией другого государства и имеющая выход к морю - ...
13. Таможенный экономический союз Бельгии, Нидерландов и Люксембурга, созданный в 1958-1960 гг. Руководящие органы находятся в Брюсселе. - ...

Ответы:

Критерии оценивания: Процент результативности (правильных ответов)		Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
%	Баллы	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	12,13	5	отлично
80-89	10,12	4	хорошо
70-79	9,1	3	удовлетворительно
Менее 70	Менее 9	2	неудовлетворительн о

2. Комплект оценочных заданий №2 Экспресс-опрос (Аудиторная самостоятельная работа обучающихся)

Тема: «Типология стран мира»

К какому типу относятся страны, перечисленные в таблице ниже?

Экономически развитые страны (ЭРС)

1. Страны «большой семерки» - ...
2. Страны «переселенческого капитализма» - ...
3. Малые ЭРС Западной Европы - ...
4. Постсоциалистические ЭРС - ...

Развивающиеся страны (РС)

5. Новые индустриальные страны - ...
6. «Нефтяные монархии» - ...
7. «Страны оффшорного бизнеса» - ...
8. Страны плантационного хозяйства - ...
9. Постсоциалистические РС - ...
10. Наименее развитые страны - ...

Вариант 1

Вариант 2

Вариант 3

Вариант 4

1.Австралия	1.Венгрия	1.Австрия	1. Афганистан
2.Кувейт	2.Израиль	2.Багамы	2.Бермудские о-ва
3.Монголия	3.Ирландия	3.Гондурас	3.Бруней
4.Норвегия	4.Италия	4.Грузия	4. Великобритания
5.Панама	5.Катар	5.Мали	5.Гватемала
6.Сальвадор	6.Кипр	6. Оман	6.Новая Зеландия
7.Сингапур	7.Малайзия	7.Тайвань	7.Узбекистан
8.Сомали	8.Никарагуа	8.Чехия	8.Финляндия
9.Франция	9.Туркменистан	9.ЮАР	9.Сербия
10.Эстония	10.Эфиопия	10.Япония	10.Южная Корея

Ключи к тесту:

Критерии оценивания

Процент результативности (правильных ответов)

%	Баллы
100	10
80-90	8,9
60-70	6,7
Менее 50	Менее 5

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений

балл (отметка)	вербальный аналог
5	отлично
4	хорошо
3	удовлетворительно
2	неудовлетворительно

Тест по географии

A1. Укажите соответствие между страной и её столицей:

1. Финляндия	а) Рига
2. Германия	б) Афины
3. Греция	в) Берлин
4. Швейцария	г) Берн
5. Латвия	д) Хельсинки

A2. Укажите соответствия между страной и ФГУ:

1. Великобритания	а) К.М королевство
2. Австрия	б) Федеративная республика
3. Франция	в) Республика
4. Люксембург	г) К.М княжество
5. Монако	д) К.М герцогство

A3. Укажите соответствие между страной и полуостровом на котором она находится:

1. Греция	а) Скандинавский
2. Норвегия	б) Балканский
3. Саудовская Аравия	в) Пиренейский
4. Испания	г) Апеннинский
5. Сан-Марино	д) Аравийский

A4. Укажите соответствие между столицей и страной:

1. Амстердам
2. Тирана
3. Пекин
4. Сеул

- а) Республика Корея
- б) Китай
- в) Нидерланды
- г) Албания

A5. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?

1. Западная Европа; 2. Вост-Индия; 3. Латинская Америка; 4. Австралия;
5. Северная Америка

A6. Нефтеэкспортирующие страны расположены в регионе:

1. Персидского залива; 2. Бискайского залива; 3. Бенгальского залива;
4. Аденского залива

A7. Какая из стран не входит в ЕС:

1. Испания; 2. Израиль; 3. Бельгия 4. Швеция

A8. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?

1. Франция; 2. Мексика; 3. Китай; 4. Индия

A9. Какой из перечисленных городов является наиболее крупным по численности населения?

1. Мадрид; 2. Киев; 3. Варшава; 4. Рио – де – Жанейро

A10. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?

1. Намибия; 2. Бангладеш; 3. Монголия; 4. Ливия

A11. В какой из перечисленных стран наиболее велика доля горожан в общей численности населения?

1. Индонезия; 2. Бельгия; 3. Монголия; 4. Турция

A12. В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наибольшая?

1. Индонезия; 2. Камбоджа; 3. Судан; 4. Израиль

A13. Какая из перечисленных стран является крупным производителем и экспортёром пшеницы?

1. Канада; 2. Нидерланды; 3. Индонезия; 4. Турция

A14. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

1. Швеция; 2. Франция; 3. Таиланд 4. Испания

A15. Что характерно для населения Индии?

1. Большая часть населения проживает в городах
2. Религия большинства верующего населения – ислам
3. Высокий естественный прирост населения
4. Средняя ожидаемая продолжительность жизни не превышает 35 лет

A16. В каком из высказываний содержится информация о проявлении международной экономической интеграции?

1. К началу XXI в. в более чем 80 странах мира доля сферы услуг в ВВП превышала 50%.
2. По запросам природного газа в мире особо выделяются два региона – Зарубежная Азия и СНГ.
3. В странах Северной Америки и Западной Европы темпы экономического роста в конце XX в. были ниже среднемировых.

4. Страны ЕС сформировали единое экономическое пространство со свободным перемещением товаров, услуг, капитала, технологий и рабочей силы.

A17. Какая из перечисленных стран входит в состав АСЕАН?

1. Китай; 2. Таиланд; 3. Пакистан; 4. Бангладеш

A18. Основным государством не является:

1. Исландия; 2. Мальта; 3. Ирландия; 4. Япония; 5. Андорра

A19. Страной переселенческого капитализма не является

1. Австралия; 2. Аргентина; Новая Зеландия; 4. ЮАР; 5. Израиль

A20. Какое примерное количество стран в современном мире

1. 100; 2. 270; 3. 230; 4. 150

A21. Какая из стран не входит в «большую семёрку»

1. Бразилия; 2. США; 3. Канада; 4. Франция; 5. Великобритания

A22. Суверенным государством в Европе не является ...

1. Польша; 2. Эстония; 3. Гибралтар; 4. Чехия

A23. К ключевым развивающимся странам не относится:

1. Индия; 2. Китай; 3. Бразилия; 4. Мексика; 5. Куба

A24. К постсоциалистическим странам в Европе относятся:

1. Финляндия; 2. Венгрия; 3. Украина; 4. Болгария

A25. Какое государство не является унитарным:

1. Белоруссия; 2. Россия; 3. Румыния; 4. Лихтенштейн

Ключи к тесту:

Критерии оценивания

Процент результативности (правильных ответов)		Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
%	Баллы	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	23-25	5	отлично
80-89	20-23	4	хорошо
70-79	18-20	3	удовлетворительно
Менее 70	Менее 18	2	неудовлетворительно

Географический диктант

Вариант 1

1. Экономически и политически зависимое государство - ...

2. Независимое самостоятельное государство - ...

3. Страны, добившиеся огромного скачка в развитии в конце XX в. («азиатские тигры»), - ...

4. Страна, владеющая колониями, - ...

5. Форма административно-территориального устройства, при которой наряду с едиными законами и органами власти существуют отдельные самоуправляющиеся единицы (штаты)

республики), - ...

6. Показатель социально-экономического развития, применяемый в последнее время в ООН, - ...

Вариант 2

1. Форма административно-территориального устройства, при которой в стране существует единая и неделимая власть, - ...

2. Вид монархии, при которой вся власть принадлежит одному лицу (монарху), - ...

3. Форма правления, при которой «король царствует, но не правит», - ...

4. Организация Северо-Атлантического договора - ...

5. Государство, в котором власть передается по наследству, - ...

6. Государство, в котором монарх является и светским государем, и главой церкви, - ...

Задание. Заполните пропуски.

1. По уровню экономического развития страны делят на: а) ... б) ...

2. Развивающиеся страны делятся на шесть подгрупп: 1) ... 2) ... 3) ... 4) ... 5) ... 6) ...

3. По форме правления страны делятся на: 1) ... 2) ...

4. Республики подразделяются на: 1) ... 2) ...

5. Монархии подразделяются на: 1) ... 2) ...

6. По форме административно-территориального устройства страны делятся на: 1) ... 2) ...

2. Комплект оценочных заданий №2 по Разделу 2. Природопользование и геоэкология

Задание. Выполните тестовое задание.

1. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами?

1) Китай 3) Италия 2) Канада 4) Алжир

2. Какая страна наиболее обеспечена земельными ресурсами?

1) Япония 3) Индия 2) Россия 4) Норвегия

3. В каком заливе ведется добыча нефти?

1) в Бискайском 3) в Бенгальском 2) в Персидском 4) в Финском

4. Какая страна имеет самую высокую степень обеспеченности нефтью?

1) Иран 3) Россия 2) Ирак 4) США

5. Какая страна имеет самую высокую степень обеспеченности водными ресурсами?

1) Индия 3) Суринам 2) Китай 4) Австралия

6. Какая страна имеет самую высокую степень обеспеченности геотермальной энергией?

1) Канада 3) Исландия 2) Франция 4) ФРГ

7. Какая страна расположена в районе Оловянного пояса?

1) Франция 3) Индия 2) Малайзия 4) США

8. Каким полезным ископаемым богата Чили?

1) оловянной рудой 2) нефтью 3) медной рудой 4) каменным углем

9. Укажите ошибочное утверждение. 1) Большой урон лесам южного пояса приносит подсечно-огневое земледелие. 2) На леса северного пояса приходится 50% лесных массивов мира. 3)

Самые продуктивные акватории расположены в экваториальных и тропических широтах Мирового океана. 4) Наибольшими ресурсами приливной энергии обладают Россия, Франция, Канада.

10. Какая страна 100% пресной воды получает на опреснительных установках из морской воды?

1) ФРГ 3) Кувейт 2) Япония 4) Норвегия

11. Установите соответствие между объектом Всемирного культурного наследия и страной, в которой он находится. Объект Всемирного культурного наследия Страна

1) Тадж-Махал А) Греция 2) Акрополь Б) Индия 3) Колизей В) Франция 4) Версаль Г) Италия

12. В чем заключаются изменения в структуре земельного фонда планеты? (Проверка по образцу. Взаимопроверка.)

Ответы к тесту:

Географический диктант

1. Направление географии, которое изучает размещение и структуру отдельных видов природных ресурсов и их комплексов, вопросы охраны природы, воспроизводства, экономической оценки, рационального использования и ресурсообеспеченности. (...)

2. Направление географии, которое изучает процессы и явления, возникающие в окружающей среде в результате антропогенного воздействия на нее. (...)

3. Производства, которые оказывают отрицательное воздействие на окружающую среду. (...)

4. Независимая международная общественная организация, призванная предотвратить деградацию окружающей среды. (...)

5. Этот вид загрязнений представляет особую опасность для Мирового океана. (...)

6. Последствие загрязнения сернистым газом атмосферы Земли. (...)

7. Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования. (...)

8. Часть природы Земли, с которой человечество взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности. (...)

9. Совокупность всех природных ресурсов территории (страны), которые могут быть использованы в хозяйственной деятельности человека. (...)

10. Совокупность всех живущих в настоящее время на Земле видов растений и животных. (...)

3. Комплект оценочных заданий №3 по Разделу 4. Население мира

Диктант географических терминов

1. Наука, изучающая население (численность), естественный прирост, возрастной, религиозный, половой состав и закономерности воспроизводства населения - ...

2. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений - ...

3. Быстрый рост численности населения в странах второго типа воспроизводства в середине 20 века - ...

4. Выезд граждан из своей страны в другую на постоянное или длительное жительство - ...

5. Въезд граждан в другую страну на постоянное или длительное проживание - ...

6. Эмигранты, возвращающиеся на родину после добровольного уезда из страны, - ...

7. Граждане, возвращающиеся на родину после плена или насильственного угона из страны, - ...

8. Ссылка, изгнание - ...

9. Численное соотношение иммиграции и эмиграции в данной стране за определенный срок (год).

При преобладании числа иммигрантов над эмигрантами – положительное ..., при обратном соотношении – отрицательное ...

10. Заселенная человеком часть земли - ...
11. Часть трудоспособного населения, которая участвует в материальном производстве и непроизводственной сфере - ...
12. Исторически сложившаяся группа людей, живущих на определенной территории и обладающих общностью языка, хозяйства, культуры - ...
13. Умаление прав какой-либо группы граждан в силу их принадлежности к другой расе или национальности - ...
14. Крайняя форма расовой дискриминации, означающая лишение или существенное ограничение политических, экономических и гражданских прав какой – либо группы населения, вплоть до территориальной изоляции - ...
15. Истребление населения по расовым признакам, национальным признакам - ...

Вариант 1

1. Укажите крупнейший город мира, столицу страны.
 - 1) Вашингтон
 - 2) Токио
 - 3) Лондон
 - 4) Париж
2. Укажите страну, в которой государственный язык - португальский.
 - 1) Мексика
 - 2) Египет
 - 3) Бразилия
 - 4) Аргентина
3. Укажите многонациональную страну мира.
 - 1) Канада
 - 2) Нидерланды
 - 3) Франция
 - 4) Испания
4. Укажите страну с преобладанием мужского населения.
 - 1) Греция
 - 2) Норвегия
 - 3) Катар
 - 4) Болгария
5. Укажите формулу, отражающую второй тип воспроизводства населения.
 - 1) $10 - 10 = 0$
 - 2) $50 - 20 = 30$
 - 3) $10 - 13 = -3$
 - 4) $12 - 8 = 4$
6. Какой народ является самым многочисленным на Земле?
 - 1) хиндустанцы
 - 2) китайцы
 - 3) бенгальцы
 - 4) арабы
7. Укажите священный город трех религий.
 - 1) Ватикан
 - 2) Рим
 - 3) Иерусалим
 - 4) Мекка
8. Какая страна имеет очень высокий уровень урбанизации?
 - 1) Алжир
 - 2) Индия
 - 3) Австралия
 - 4) Китай
9. Установите соответствие между страной и ее государственной религией.

Страна, Государственная религия

- 1) Монголия 2) Греция 3) Марокко , А) православие Б) католицизм В) ислам Г) буддизм
10. Определите страну по описанию. Это страна Южной Азии самая многонациональная. Правительство проводит демографическую политику под лозунгом: «Нас двое - нам двоих». Государственные языки - хинди и английский. Столица - второй по величине город страны.
11. Почему в развивающиеся страны Персидского залива едут трудовые иммигранты из соседних развивающихся стран?

Вариант 2

1. Укажите крупнейший город Южной Азии.
 - 1) Дели
 - 2) Дакка
 - 3) Мумбаи
 - 4) Тегеран
2. Какая страна имеет первый тип воспроизводства населения

- 1) Мексика
- 2) Египет
- 3) Иран
- 4) Израиль
3. Какая страна является двунациональной?
- 1) Бельгия
- 2) Италия
- 3) Португалия
- 4) Германия
4. В какой стране преобладает женское население?
- 1) во Франции
- 2) в Египте
- 3) в Иране
- 4) в Кувейте
5. Укажите формулу, отражающую первый тип воспроизводства населения.
- 1) $12 - 7 = 5$
- 2) $35 - 15 = 20$
- 3) $20 - 6 = 14$
- 4) $45 - 20 = 25$
6. Укажите самую распространенную языковую семью.
- 1) сино-тибетская
- 2) афразийская
- 3) уральская
- 4) индоевропейская
7. Из какой страны происходит «утечка умов»?
- 1) из Саудовской Аравии
- 2) из Франции
- 3) из России
- 4) из Италии
8. Какая страна имеет низкий уровень урбанизации?
- 1) Япония
- 2) Нигер
- 3) Бразилия
- 4) Куба
9. Установите соответствие между страной и народом, который является преобладающим в стране.

Страна, Преобладающий народ

Великобритания Алжир Индия, А) арабы Б) англичане В) хиндустанцы

10. Эта страна Юго-Восточной Азии входит в десятку самых населенных стран мира. Это многонациональное государство, расположенное на многочисленных островах. Имеет средний уровень урбанизации. Население исповедует ислам.
11. Какие причины вызывают миграции населения из развивающихся стран в развитые?

Отвѣты к тесту:

Географический диктант.

Вариант 1.

1. Въезд людей на территорию страны - ...
2. Рост городов, повышение удельного веса городского населения в стране, регионе, мире, возникновение и развитие более сложных сетей и систем городов - ...
3. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление поколений людей, - ...
4. Быстрые темпы роста численности населения в развивающихся странах - ...
5. Ожидаемая продолжительность предстоящей жизни населения страны, определяется с помощью расчетов, основанных на теории вероятности, - ...
6. ... - это страны, в которых высокая доля пожилых людей.
7. В этих странах существует сложная проблема межэтнических отношений - ...
8. Миграции, при которых люди уезжают в поисках работ и лучшей жизни, - ...
9. Одна из черт современной урбанизации, заключающаяся в расползании городов и слиянии крупного города с городами-спутниками, - ...
10. Выезд населения из центров городов и заселение пригородов, а также сельской местности - ...

Вариант 2.

1. Перемещение населения страны из одного места жительства в другое - ...
2. Наука о закономерностях воспроизводства населения, изучающая его численность, естественный прирост, возрастной состав - ...
3. Уменьшение численности населения страны в результате превышения смертности над рождаемостью - ...
4. Это понятие отражает занятость населения, душевой доход, уровень грамотности и здравоохранения, безопасность граждан, развитие демократических институтов и другие условия жизни людей - ...
5. Страны демографической весны - это страны развивающиеся, или ...
6. Если национальные границы совпадают с политическими, то образуются ...
7. К мировым религиям относятся: ...
8. Переманивание иностранных ученых, специалистов, инженеров, врачей и других специалистов высокой квалификации - ...
9. Итогом быстрого роста числа жителей городов за счет сельского населения является образование «трущобной урбанизации», или ...
10. Выезд населения из своей страны в другую страну - ...

4. Комплект оценочных заданий №4 по Разделу 5. Мировое хозяйство

Географический диктант

1. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества, - ...
2. Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями - ...
3. Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими - ...
4. Отрасли, ориентированные на экспорт продукции и определяющие «лицо» государства в МГРТ - ...
5. Процесс формирования и развития общемирового финансово-экономического, информационно-коммуникационного, социально-культурного пространств, превращения всего мирового сообщества в единый организм - ...
6. Старопромышленный район страны с высоким уровнем концентрации производства и населения, потерявший в эпоху НТР свои ведущие позиции и стимулы экономического развития, - ...
7. Научно-производственный город, занимающийся разработкой инновационных технологий, развитием наукоемких производств и подготовкой научных кадров, - ...
8. Структура экономики с преобладанием сельского хозяйства, характерная для наименее развитых стран, - ...
9. Совокупность взаиморасположенных территориальных элементов: городских агломераций, транспортных магистралей, промышленных районов, которые определяют географический рисунок расселения населения и его хозяйственной деятельности, - ...
10. Районы страны, отличающиеся динамичным развитием. сосредоточением новейших отраслей и непроизводственной сферы, - ...
11. К наукоемким отраслям машиностроения относятся - ...
12. К новым, трудоемким отраслям относятся - ...
13. Лидер по производству автомобилей - ...
14. Лидер по производству телевизоров - ...
15. Лидер по выплавке стали - ...

16. Алюминиевые заводы размещаются с учетом наличия источника дешевой ...
17. В мире выделяются три машиностроительных региона - ...
18. Крупнейшая ГЭС мира называется ...
19. Первые три места по размерам производства станков занимают - ...
20. Назовите две страны Медного пояса Африки - ...

Тестовое задание

Вариант 1

1. К составной части НТР не относится:

- 1) производство
- 2) наука
- 3) техника и технология
- 4) культура и образование

2. В НТР происходит насыщение всех областей человеческой деятельности средствами электронно-вычислительной техники. О каком направлении развития производства идет речь?

- 1) о комплексной автоматизации
- 2) о компьютеризации
- 3) о производстве новых материалов
- 4) в космизации

3. К развитию какой части НТР относится возможность молниеносного доведения информации из любой точки земного шара до всех стран мира?

- 1) производство
- 2) наука
- 3) управление
- 4) техника и технология

4. Какой фактор благоприятствует участию страны в МГРТ?

- 1) приморское положение страны
- 2) суровые природные условия
- 3) аграрная структура хозяйства
- 4) отсутствие природных ресурсов

5. Какая страна является членом АСЕАН?

- | | |
|-----------|--------------|
| 1) Китай | 3) Индонезия |
| 2) Россия | 4) Алжир |

6. Какая страна имеет сложившуюся постиндустриальную структуру хозяйства?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) Россия | 3) Польша |
| 2) ФРГ | 4) Китай |

7. В какую интеграционную группировку входит Россия?

- | | |
|----------|------------|
| 1) НАФТА | 3) ЕврАзЭС |
| 2) ОПЕК | 4) ЕС |

8. Какой вид транспорта играет важнейшую роль в международном географическом разделении труда?

- 1) железнодорожный 3) морской
- 2) автомобильный 4) авиационный

9. Установите соответствие между страной и типом структуры ее хозяйства.

Страна, Тип структуры хозяйства

Танзания Швейцария Казахстан

А. индустриальная Б. постиндустриальная В. аграрная

10. Укажите три страны, являющиеся членами ЕС.

- 1) Бельгия 4) Австралия
- 2) Бразилия 5) Франция
- 3) Австрия 6) Сирия

11. Почему страны, бедные минеральными ресурсами (Сингапур, Республика Корея), в XXI в. развивают свое хозяйство быстрыми темпами, а богатые ресурсами страны не получили преимущество в эпоху НТР?

12. Какие черты характерны для колониального типа территориальных структур хозяйства?

Вариант 2

1. Символом НТР стали космический корабль, атомная электростанция, Интернет. О какой черте НТР идет речь?

- 1) ускорение научно-технических преобразований
- 2) универсальность
- 3) военно-техническая революция
- 4) повышенные требования к уровню трудовых ресурсов

2. Это направление развития производства вызвало к жизни новые композиционные, полупроводниковые материалы, оптическое волокно.

- 1) перестройка энергетического хозяйства
- 2) производство новых материалов
- 3) ускоренное развитие биотехнологий
- 4) комплексная автоматизация

3. Укажите благоприятный фактор развития экономики страны как части мирового хозяйства.

- 1) богатство природными ресурсами
- 2) низкий уровень развития экономики
- 3) низкая плотность населения
- 4) сухопутное положение страны

4. Какое понятие Н.Н. Баранский назвал «основным понятием экономической географии»?

- 1) НТР 2) мировое хозяйство
- 3) МГРТ 4) мировой транспорт

5. Какая страна не входит в группировку ОПЕК?

- 1) Саудовская Аравия 3) Израиль

2) Кувейт

4) ОАЭ

6. В какую интеграционную группировку входит Россия?

1) ЕС

3) МЕРКОСУР

2) БРИКС

4) ОПЕК

7. Укажите отраслевую интеграционную группировку стран.

1) ЕС

3) БРИКС

2) НАФТА

4) ОПЕК

8. Какая отрасль не входит в «авангардную тройку»?

1) машиностроение

2) химическая промышленность

3) электроэнергетика

4) легкая промышленность

9. Установите соответствие между страной и типом структуры ее хозяйства.

Страна, Тип структуры хозяйства

Сомали Польша Италия

А. аграрная Б. индустриальная В. постиндустриальная

10. Укажите три страны, являющиеся членами БРИКС?

1) Бразилия

4) Катар

2) Бруней

5) Камбоджа

3) Китай

6) ЮАР

11. Почему XXI век называют «Тихоокеанским веком»?

12. В чем отличие индустриального и постиндустриального типов хозяйства?

Ответы к тесту:

5. Комплект оценочных заданий №5 по Разделу 5. Мировое хозяйство

Географический диктант

1. Политика, направленная на отделение, обособление и ставящая главной целью создание собственного национального государства. (...)

2. Форма правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному парламенту, а исполнительная – правительству. (...)

3. Форма правления, при которой главой государства считается монарх: император, король, герцог, князь, султан и т. д. Власть передается по наследству. (...)

4. Форма административно-государственного устройства, при которой в стране существует единая законодательная и исполнительная власть. (...)

5. Форма государственного устройства, при которой части государства являются государственными образованиями, обладающими юридически определенной политической самостоятельностью в рамках федерации. (...)

6. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. (...)

7. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, обеспечивающих непрерывное возобновление и смену людских поколений. (...)

8. Уменьшение численности населения страны, района в результате превышения смертности над рождаемостью. (...)
9. Рост городов и увеличение удельного веса городского населения в стране, районе, мире, развитие сложных систем городов. (...)
10. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в производительную силу общества. (...)
11. Новейшее направление НТР; подразумевает переход к сборке материалов на атомно-молекулярном уровне. (...)
12. Комплекс средств получения, хранения, переработки, отбора данных и выдачи географической информации. (...)
13. Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями. (...)
14. Специализация стран на производстве отдельных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими. (...)
15. Процесс формирования и последующего развития общемирового финансово-экономического, социально-культурного, информационно-коммуникационного пространства, превращения всего мирового сообщества в единый общественный организм. (...)
16. Преобладание в хозяйстве стран непроизводственной сферы деятельности над производственной. (...)
17. Комплекс законодательных, административных, экономических и природоохранных мероприятий, способствующих более рациональному размещению производительных сил и выравниванию уровня жизни людей. (...)
18. Комплексный научно-производственный город, спутник промышленного и научного центра, занимающийся разработкой инновационных технологий, развитием наукоемких производств и подготовкой научных кадров. (...)
19. Преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники, одна из форм проявления НТР. (...)
20. Совокупность путей сообщения, транспортных средств, транспортных предприятий. (...)
21. Район или город с выгодным ЭГП, для которого государством устанавливается льготный налоговый и таможенный режим с целью привлечения финансовых, материальных, технологических и трудовых ресурсов. (...)
22. Территория, имеющая льготный характер налогообложения, «налоговый рай». (...)

Выполните тестовое задание N 1.

Вариант 1

1. Какой район относится к районам нового освоения?

- 1) Лондонский
- 2) Юг Италии
- 3) Север Канады
- 4) Рурский

2. Укажите наименее развитую страну.

- 1) Швейцария
- 2) Марокко

3) Чад

4) ОАЭ

3. Какая страна является лидером по производству стали?

1) Япония

2) США

3) Россия

4) Китай

4. Какой район называют депрессивным?

1) нового освоения

2) высокоразвитый

3) старопромышленный

4) аграрный

5. Выберите верное утверждение.

1) Отраслью специализации Японии является нефтяная промышленность.

2) Добывающую отрасль называют «пионерной».

3) Мадрид имеет периферийное положение.

4) Экологический фактор размещения производства является старым фактором.

6. Укажите неверную черту НТР.

1) универсальность

2) ускорение научно-технических преобразований

3) снижение требований к уровню квалификации кадров

4) НТР зародилась как военно-техническая революция в годы Второй мировой войны

7. Установите соответствие между страной и ее столицей

Страна

1) Нигерия

2) Кот-д'Ивуар

3) Танзания

Столица

а) Додома

б) Абуджа

с) Ямусукро

8. Укажите неверное утверждение.

1) В топливно-энергетическом балансе мира в течение XX в. значительно уменьшилась доля угля.

2) Первое место по добыче нефти занимает Саудовская Аравия.

3) Основные международные потоки транспортировки нефти направлены из стран Юго-Западной Азии в страны Европы, Японию и США.

4) В структуре выработки электроэнергии преобладают ГЭС.

9. В какой стране находится самый крупный по грузообороту морской порт мира?

- 1) в США
- 2) в Японии
- 3) в Китае
- 4) в Германии

10. Почему США и Япония значительно снизили выплавку стали за последние годы?

Вариант 2

1. Укажите район нового освоения.

- 1) Персидский залив
- 2) Уральский
- 3) Запад Австралии
- 4) Рурский

2. Укажите страну Азии НИС первого поколения.

- 1) Бангладеш
- 2) Сингапур
- 3) Непал
- 4) Китай

3. Укажите страну, которая не является членом ОПЕК.

- 1) Саудовская Аравия
- 2) Катар
- 3) Кувейт
- 4) Индия

4. Какой залив является главным районом добычи нефти?

- 1) Бискайский
- 2) Персидский
- 3) Бенгальский
- 4) Гудзонов

5. Укажите верное утверждение.

- 1) «Экономическое чудо» в странах НИС произошло благодаря ориентации на высококвалифицированную дешевую рабочую силу.
- 2) Глубинное положение страны является выгодной чертой ЭГП.
- 3) Перенос столиц в глубинные районы страны способствует разобщенности отдельных районов страны.
- 4) К новым факторам размещения производства относится транспортный фактор.

6. Укажите, что не является составной частью НТР.

- 1) наука
- 2) производство
- 3) сельское хозяйство

4) техника и технология

7. Установите соответствие между страной и ее столицей.

Страна

1) Иран

2) Индонезия

3) Аргентина

Столица

а) Буэнос-Айрес

б) Джакарта

с) Тегеран

8. Укажите верное утверждение.

1) Газ в основном транспортируется морским транспортом.

2) Сжиженный природный газ транспортируют в основном развивающиеся страны.

3) Основная добыча угля сосредоточена в странах зарубежной Европы.

4) Добыча и потребление газа будут снижаться.

9. В какой стране находится самая крупная ГЭС мира?

1) в Японии

2) в США

3) в Индии

4) в Китае

10. Почему черная металлургия Японии и стран Западной Европы стала тяготеть к морским портам?

Ответы к тестовому заданию N 1:

Выполните тестовое задание N 2.

Установите соответствие между портом и страной его расположения. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца. Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Номер вопроса	1	2	3
I-X			

Первый вариант:

I.

1. Валдиз А. Суринам

2. Парамарибо Б. США

3. Квебек В. Канада

II.

1. Ванкувер А. Япония

2. Кейптаун Б. Канада

3. Тиба В. ЮАР

III.

- | | |
|------------|--------------|
| 1. Пусан | А. Япония |
| 2. Осака | Б. Австралия |
| 3. Ньюкасл | В. Юж. Корея |

IV.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. Лагос | А. Китай |
| 2. Роттердам | Б. Нидерланды |
| 3. Шанхай | В. Нигерия |

V.

- | | |
|---------------|------------|
| 1. Касабланка | А. США |
| 2. Хьюстон | Б. Марокко |
| 3. Гавр | В. Франция |

VI.

- | | |
|------------|----------------|
| 1. Дампир | А. Италия |
| 2. Генуя | Б. Австралия |
| 3. Абиджан | В. Кот-д'Ивуар |

VII.

- | | |
|---------------|------------|
| 1. Антверпен | А. Мексика |
| 2. Монтевидео | Б. Бельгия |
| 3. Тампико | В. Уругвай |

VIII.

- | | |
|------------|-------------|
| 1. Сиэтл | А. ФРГ |
| 2. Сантус | Б. США |
| 3. Гамбург | В. Бразилия |

IX.

- | | |
|------------|--------------|
| 1. Тубаран | А. Франция |
| 2. Марсель | Б. Бразилия |
| 3. Ульсан | В. Юж. Корея |

X.

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1. Харк | А. Австралия |
| 2. Порт-Хедленд | Б. Япония |
| 3. Токио | В. Иран |

Ключи к варианту 1:

--	--	--	--

Второй вариант:

Установите соответствие между портом и страной его расположения. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца. Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Номер вопроса	1	2	3

I.

1. Амстердам А. Китай
2. Буэнос-Айрес Б. Аргентина
3. Гуанчжоу В. Нидерланды

II.

1. Сан-Франциско А. Китай
2. Лондон Б. Великобритания
3. Циндао В. США

III.

1. Ричардс-Бей А. Япония
2. Лос-Анджелес Б. США
3. Йокогама В. ЮАР

IV.

1. Гаосюн А. США
2. Нью-Йорк Б. Канада
3. Галифакс В. Тайвань

V.

1. Кавасаки А. Сингапур
2. Сингапур Б. Япония
3. Дар-эс-Салам В. Танзания

VI.

1. Александрия А. Япония

2. Нагоя Б. Мексика

3. Тампико В. Египет

VII.

1. Антверпен А. ФРГ

2. Гамбург Б. Бельгия

3. Роттердам В. Нидерланды

VIII.

1. Мина-эль-Ахмади А. США

2. Новый Орлеан Б. Кувейт

3. Сянган В. Китай

IX.

1. Шеньчжень А. Испания

2. Санта-Крус-де-Тенерифе Б. Китай

3. Монреаль В. Канада

X.

1. Тиба А. Бразилия

2. Филадельфия Б. Япония

3. Тубаран В. США

Ключи к варианту 2:

Вопросы к зачету:

1 • В этой стране существуют острые разногласия между фламандцами и валлонами. (...)

2 • В этом городе расположен мировой центр католицизма - Ватикан. (...)

3 • Самые крупные агломерации зарубежной Европы: Рейнско-Рурская, Парижская. Назовите третью. (...)

4 • Как ученые-урбанисты назвали ситуацию, при которой в центре крупных городов находятся офисы, магазины, рестораны, но отсутствует постоянное население? (...)

5 • В этой стране Европы самая большая численность иностранных рабочих, а во второй стране - самая высокая доля иностранных рабочих в общем числе занятых. Назовите обе страны.

(...)

6 • Какие признаки характерны для колониального типа структуры хозяйства? (...)

7 • Третье место по численности населения в Италии занимает Рим, второе - Неаполь. Какой город (агломерация) является самым крупным по численности населения городом Италии? (...)

8 • В Европе работают десятки автосборочных заводов, принадлежащих концернам «Дженерал Моторс», «Форд», «Хонда», «Мицубиси». Что общего у этих концернов? (...)

9 • Каким образом деятельность морского порта может показать состояние экономики страны? (...)

10 • Где размещаются нефтеперерабатывающие заводы Чехии, Словакии, Польши, Венгрии? (...)

11 • В этой стране большая часть энергии вырабатывается на геотермальных станциях. (...)

12 • В последнее время «швейной фабрикой» и «обувным пехом» Европы называют две эти страны. (...)

13 • В этом городе сооружен самый большой и современный из металлургических комбинатов, построенных в морских портах. (...)

14 • Почему именно в Таранто, на юге Италии, построен крупный металлургический комбинат? (...)

15 • В этом государстве Европы лежит половина ценных бумаг мира, особенно выделяется «экономическая столица» Цюрих. (...)

16 • Назовите проблему, которая связана с открытой добычей, сжиганием бурого угля; размещением в городах предприятий металлургической промышленности; распространением кислотных дождей; стихийным развитием туризма катастрофами супертанкеров и пр. (...)

17 • За счет чего страны, не имеющие собственного сырья, являются производителями чистого алюминия? (...)

18 • Определите страну, если 85% населения ее живет в городах, 73% населения заняты в непроизводственной сфере, 50% площади страны заняты лесами, страна экспортирует автомобили, самолеты, морские суда, оборудование для лесной и целлюлозно-бумажной промышленности, железную руду, продукты животноводства. (...)

19 • Определите страну, в которой 80% населения работает в непроизводственной сфере, 85% живет в городах. Страна экспортирует автомобили, самолеты, морские суда, вооружение, оборудование для АЭС, ткани, одежду, парфюмерию, пшеницу, сахар, вина. (...)

20 • Из 50 крупнейших промышленных компаний мира семь находятся в этой стране. Всему миру известны концерны «Байер», «Сименс», «Роберт Бош», «Даймлер Бенц», «Тиссен», «Маннесман» (...)

21 • Какую продукцию выпускают на предприятиях Штутгарта, Мюнхена, Вольфсбурга, Ганновера? (...)

22 • Это княжество - самое большое из микрогосударств. Оно расположено между двумя европейскими странами. (...)

23 • По форме правления эта многонациональная страна - монархия. Она расположена на полуострове Европы. Соседом ее на западе является республика, однонациональная страна, на ее территории находится крайняя западная точка Европы и Евразии. Назовите страну и ее соседа. (...)

24 • Этот регион мира является родиной трех мировых религий. (...)

25 • Этот народ насчитывает около 20 млн. человек, но исторически оказался в составе Турции, Ирака, Ирана и Сирии. Уже на протяжении многих лет этот народ добивается создания своего государства. Назовите этот народ. (...)

26 • Почему наиболее высокая плотность населения в северо-восточных штатах США, а не в центральных и южных? (...)

27 • Почему границы между многими странами Африки представляют собой прямые линии (проведены по меридианам и параллелям)? (...)

28 • Почему в горах Колумбии, Эквадора, Перу повышенная плотность населения? (...)

29 • В каком региона мира может находиться город, в котором четко выделяются старая и новая части? Самое оживленное место старого города - базар. Под открытым небом работают парикмахеры, ремесленники, писцы. (...)

30 • Эта страна Южной Азии входит в состав БРИКС. (...)

31 • Эта страна Восточной Азии еще недавно была развивающейся страной, НИС первого поколения. Сейчас она занимает первое место в мире по производству морских судов; второе место в мире по производству телевизоров; пятое место в мире по выпуску автомобилей. (...)

32 • Эта страна недавно жила на доходы от продажи верблюдов, фиников, приема паломников. Сейчас основой ее экономики является нефть, которая дает 3/4 ее экспортной выручки. (...)

33 • В этой стране «рис выращивается не только на затопляемых землях, но и в ладонях крестьян». Страна делится на две части: «лицевую» и «тыльную». (...)

34 • Название этого города- государства с санскрита переводится как «город льва». Занимает второе место в мире по грузообороту, один из крупнейших финансовых центров, важный объект туризма. (...)

Зачет по терминам. Итоговый контроль.

1. Политически и экономически независимое государство (...)

2. Страна, захваченная другими странами и лишенная политической и экономической независимости (...)

3. Государство владеющая колониями (...)

4. Форма государственного устройства, при которой высшие органы власти избираются на определённый срок (от 3 до 7 лет), бывают: парламентские, президентские, смешанные, социалистические- Китай, Куба, КНДР, Вьетнам (...)

5. Форма государственного устройства, при которой из двух, нескольких или многих республик, штатов, земель, провинций и так далее образуются государство с общими органами управления и единым гражданством. Федеральные законы обязательны для всех субъектов федерации, но вместе с тем каждый из них сохраняет в ряде вопросов самостоятельность, оговоренную в конституции. (...)

6. Единое, как правило однопациональное с единым законодательством и центральными органами власти, не разделенное на самоуправляющиеся единицы. (...)

7. Форма государственного устройства при которой верховная власть принадлежит одному лицу и как правило передается по наследству (...)

8. ФГУ, при которой власть монарха ограничена законодательным органом парламента (...)

9. ФГУ, при которой власть монарха не ограничена (...)

10. ФГУ, в которой монарх является еще и главой церкви (Ватикан, Папское государство)

(...)

11. Территория государства, окруженное со всех сторон территорией другого государства и не имеющего выхода к морю (...)

12. Территория государства, окруженное со всех сторон территорией другого государства имеющие выход к морю (...)

13. Таможенно-экономический Союз Бельгии, Нидерландов и Люксембурга. Создан в 1958м - 1960м году. Руководящие органы в Брюсселе (...)

14. Наука, изучающая природные воды и взаимодействия с литосферы и атмосферы, а также явления и процессы, протекающие в водах (...)

15. Стоимость всей конечной продукции, выпущенной на территории данной страны за год, в долларах США (...)

16. Показатель, который учитывает не только уровень душевых доходов людей, но и среднюю продолжительность жизни и уровень их образованности (...)

17. Общее название стран, расположенных к югу от реки Рио-Гранде. Название произошло от латинской основы романских языков, на которых говорит большая часть этого континента (включая Вест-Индию) (...)

18. Группа родственных языков индоевропейской семье, развивавшихся из латинского языка (Испанский, Португальский, Французский, Итальянский, Румынский, Молдавский) (...)

19. Общее название островов Атлантического океана между материками Северной и Южной Америки. Открытые во время плавания Христофора Колумба (1492 - 1502) (...)

20. Страны, которые признают главой своего государства британского монарха, а на местах управляют генерал - губернаторы (Канада, Австралия и так далее) (...)

21. Часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности (...)

22. Соотношений между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Оно выражается либо количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса, либо его запасами из расчета на душу населения. (...)

23. Предназначены для отдыха и туризма, они бывают: природные - побережье морей, озёр, рек, леса, горы и так далее; Антропогенные – историко-архитектурные достопримечательности городов – памятники, музеи и так далее (...)

25. Путь, который предусматривает увеличение пахотных земель и направлен вширь, целина в СССР. (...)

26. Рост производства СХ продукции за счёт комплексной механизации, автоматизации, химизации, мелиорации земель, Использование науки и мирового опыта. (...)

27. Наука, изучающая численность населения, закономерности воспроизводства, возрастной, половой, естественный, прирост населения (...)

29. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений. (...)

28. Резкое увеличение численности населения земного шара, начиная с 50-х годов 20 века. (...)

30. Депопуляция, уменьшение населения страны в результате суженного воспроизводства населения, приводящего к его абсолютной убыли (Россия, Украина). (...)

32. Въезд граждан в другую страну на постоянное или длительное жительство (...)

31. Выезд граждан из своей страны в другую на постоянное или длительное жительство

(...)

34. Граждане, возвращающиеся на Родину после плена или насильного угона из страны.

(...)

33. Граждане, возвращающиеся на Родину после добровольного уезда из страны (...)

35. Угон, изгнание, ссылка (...)

36. Численное соотношение иммиграции и эмиграции в данной стране за определенный срок (1 год), при преобладании числа иммигрантов над эмигрантами, положительная сальдо, при обратном соотношении - отрицательное. (...)

37. Населенная человеком часть земли (...)

38. Часть населения страны занятая на производстве товаров и услуг в течение определенного периода времени. (...)

39. Исторически сложившаяся группа людей, имеющих сходные передаваемые по наследству телесные признаки. (...)

40. Исторически сложившаяся группа людей, живущих на определённой территории и обладающих общностью языка, хозяйства, культуры. (...)

41. Потомки от смешанных браков, различных человеческих рас и национальностей. (...)

42. Потомки от смешанных браков первых испанских переселенцев и индейцев. (...)

43. Потомки от смешанных браков негров и белых (...)

44. Потомки от смешанных браков негров и индейцев. (...)

45. Умаление прав какой-либо группы граждан в силу их принадлежности к другой расе или национальности. (...)

46. Крайняя форма расовой дискриминации, означающая лишение или существенное ограничение политических, экономических или гражданских прав какой-либо группы населения вплоть до ее территориальной изоляции в специальных местах резерваций (индейцы США) или бантустанах (ЮАР) (...)

47. Истребление отдельных групп населения по расовому или национальному признакам, а также умышленное создание жизненных условий, рассчитанных на их полное или частичное уничтожение. (...)

48. Часть города, предназначенная для изолированного проживания дискриминированных меньшинств (Гарлем в Нью-Йорке). (...)

49. Рост доли горожан в населении мира, страны, района. (...)

50. Внедрение некоторых городских условий и норм жизни в сельское население (...)

51. Стремительное развитие пригородов в крупных городах (...)

52. Переход от точечного города к групповым системам городских населений. Бывают: моноцентрические (СПб), полицентрические (Рур, Донбасс) (...)

53. Слияние городских агломераций и образование сплошного ареала городского заселения. (...)

54. Гигантское скопление людей (Токайдо) (...)

55. Политика, направленная на отделение обособление и ставящее главной целью создание собственного национального государственного образования (...)

56. Политика принудительного отделения какой-либо группы населения по расовому и этническому признаку (...)

57. Изначально общий рынок формировался в несколько этапов. В 1957 году в него вошли ФРГ, Франция, Италия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург. В 1973 Великобритания, Дания и Ирландия. В 1981 Греция 1986 Испания и Португалия. В 1995 Австрия, Швеция и Финляндия. В 2004 Польша, Чехия, Венгрия, Словакия, Словения, Латвия, Литва, Эстония, Кипр, Мальта. В 2007 Румыния, Болгария. В 2013 Хорватия. В 2020 выход из ЕС Великобритании. (...)

58. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Вносит вклад в разрешение региональных конфликтов, обеспечивает права меньшинств занимается вопросами безопасности состоит из 55 стран Европы, центральной Азии и Северной (...)

59. Североамериканская ассоциация свободной торговли, в которую входит в США, Канада, Мексика (...)

60. Организация, в которую входят с 1967 г Индонезия, Малайзия, Сингапур, Таиланд, Филиппины, с 1984 г - Бруней, с 1995 г - Вьетнам, с 1997 г - Лаос, с 1999 г - Камбоджа, Уругвай, Чили, Эквадор (...)

61. Общий рынок латиноамериканских стран: Аргентины, Бразилии, Боливии, Венесуэлы, Колумбии, Парагвая, Перу, (...)

63. Организация, созданная в 1960 г для комплексной защиты интересов стран-экспортеров нефти. (...)

62. Организация, в которую с начала XXI в входят страны с быстрорастущими экономиками: Бразилия, Россия, Индия, Китай, южная Африка. (...)

64. Международная компания, в рамках которой объединяются многочисленные предприятия одной и той же отрасли, расположенные в разных странах. (...)

65. Международное агентство по атомной энергии, объединяющее 35 стран, сотрудничающих в сфере мирного использования атомной энергии (1954 г). (...)

66. Территория с особыми условиями ведения бизнеса для иностранных компаний (низкие нулевые налоги, простые правила корпоративной отчетности, возможность скрыть настоящих владельцев бизнеса, расчёт в любой валюте). (...)

4.1.2. УСТНЫЙ ОПРОС

Устный опрос №1 по Разделу 3. Современная политическая карта

1. Назовите и покажите пять развивающихся стран. (например: ...)
2. Назовите и покажите страны, имеющие больше пяти соседей. (например: ...)
3. Назовите и покажите страны «Большой семерки». (...)
4. Назовите и покажите доминионы (бывшие переселенческие колонии) Великобритании. (...)
5. К какой группе стран относится Израиль? (...)
6. К какой группе относятся «азиатские тигры» первого эшелона? (...)
7. Почему ООН использует типологию стран по ИЧР, а не по ВВП на душу населения? (...)
8. Почему Китай относят к развивающимся странам, несмотря на то, что он по многим экономическим показателям занимает ведущее место в мировом хозяйстве и мировой политике. (...)
9. Государство, в котором власть передается по наследству (...)

10. Государство, в котором монарх является одновременно и светским государем, и главой церкви, - (...)
11. Что общего у Китая, КНДР, Кубы, Вьетнама? (Это ...)
12. Страна, в которой существует единая исполнительная и законодательная власть, имеет форму административно-территориального устройства – (...)

Устный опрос №2 по Разделу 2. Природопользование и геоэкология

1. Назовите три страны, имеющие самые большие запасы угля. (...)
2. Какие страны имеют наибольшую степень обеспеченности углем? (...)
3. Почему Китай и США, имея самые крупные запасы угля, имеют меньшую обеспеченность углем? (...)
4. Какие три страны занимают первые три места по запасам нефти? (...)
5. Назовите три страны, имеющие самую высокую степень ресурсообеспеченности нефтью. (...)
6. Какие страны имеют самые крупные запасы газа? (...)
7. Какие страны имеют высокую степень обеспеченности газом? (...)
8. Где находятся Медные пояса? (...)
9. Где находится Оловянный пояс? (...)
10. Какие страны наиболее обеспечены железной рудой? (...)
11. Каким топливом мир наиболее обеспечен? (...)
12. Какие регионы и страны имеют геотермальную энергию? (...)
13. Каким минеральным ресурсом богаты Ямайка, Суринам, Австралия, Гвинея? (...)
14. Какая группа полезных ископаемых залегает на платформах в осадочном чехле? (...)
15. Какая группа полезных ископаемых залегает в районе Тихоокеанского и Альпийско-Гималайского пояса? (...)
16. В каком направлении ведется поиск полезных ископаемых в Австралии, Канаде и России (...)
17. Почему для хозяйственного развития наиболее выгодны территориальные сочетания полезных ископаемых? Приведите примеры таких сочетаний. (...)

Устный опрос №3 по Разделу 4. Население мира

Задание 1.

- 1) Наука о населении. Ответ: ...
- 2) Какие процессы включают естественное движение населения? Ответ: ...
- 3) Что такое «демографический взрыв»? Ответ: ...
- 4) Что такое демографический кризис или депопуляция? Ответ: ...
- 5) Какие процессы включает механическое движение населения? Ответ: ...
- 6) К внешним миграциям относят: Ответ: ...
- 7) Кого называют реэмигрантами? Ответ: ...
- 8) Как называют граждан, возвращающихся на Родину после плена или насильственного угона из страны? Ответ: ...
- 9) Какой вид внешних миграций наиболее характерен для современной России? Ответ: ...
- 10) Что такое депортация? Ответ: ...
- 11) Охарактеризуйте природные факторы, влияющие на перемещение населения (таблица)

домашнего задания)

Коллективный проект по теме: «Население».

Задание 2.

1. Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения, изучающая его численность, естественный прирост, возрастной и половой состав? (...)
2. Какова численность населения планеты на начало XXI в.? (...)
3. Какое количество населения может прокормить планета Земля? (...)
4. Как менялась численность населения на планете? (...)
5. Когда население мира начало очень быстро увеличиваться? (...)
6. Когда произошел «демографический взрыв»? (...)
7. В чем причины небольшого роста населения до XX в.? (...)
8. Какой тип воспроизводства характерен для развитых стран? (...)
9. Какой тип воспроизводства характерен для развивающихся стран? (...)
10. Как можно управлять процессом воспроизводства населения в стране? (...)
11. Для какой группы стран характерна высокая продолжительность жизни? (...)
12. Какой тип воспроизводства отражает формула: $11 - 12 = -1$? (...)
13. Какой тип воспроизводства отражает формула: $35 - 15 = 20$? (...)
14. Приведите примеры однопациональных стран. (...)
15. Приведите примеры двунациональных стран. (...)
16. Приведите примеры многонациональных стран. (...)
17. Что может препятствовать решению межнациональных конфликтов? (...)
18. В какой стране национальной религией является иудаизм? (...)
19. В какой стране национальной религией является индуизм? (...)
20. В какой стране национальной религией является синтоизм? (...)
21. Назовите три мировые религии. (...)
22. Почему важно уважение к другой религии и к людям, исповедующим ее? (...)
23. Какая религия является наиболее массовой? (...)
24. Где встречаются местные религии? (...)
25. Почему так важно для России толерантное отношение к народам, исповедующим другую веру? (...)
26. Назовите центры мировых религий. (...)

Устный опрос №4 по Разделу 5. Мировое хозяйство

1. Какая отрасль является основным потребителем продукции металлургии? (...)
2. Что вы знаете о машиностроении мира? (...)
3. На какие группы делится машиностроение? (...)
4. Какие группы машиностроения развиваются в эпоху НТР наиболее быстрыми темпами? (...)
5. Какую подгруппу отраслей можно считать старой? (...)
6. Назовите старые подотрасли машиностроения (...)
7. Назовите новые подотрасли машиностроения. (...)
8. Назовите новейшие подотрасли машиностроения (...)
9. Как соотносятся страны Юга и Севера в производстве машиностроительной продукции? (...)
10. Какие страны Юга имеют развитое машиностроение? (...)
11. Назовите три машиностроительных региона мира. (...)
12. Какие страны являются лидерами в регионе Восточной и Юго-Восточной Азии? (...)
13. Какие страны являются лидерами по производству персональных компьютеров? (...)

Устный опрос по Разделу 1. Тема 1.5 География транспорта

1. Чем можно объяснить, что Панама и Либерия имеют самые большие флоты мира и стоят впереди Японии, Греции, США, Норвегии по этому показателю? (Примерный ответ: ...)
2. Может ли транспорт охарактеризовать современный уровень экономики страны? (...)
3. Чем вы можете объяснить феномен Роттердамского порта? (Примерный ответ: ...)
4. Почему лидирующая роль в структуре грузооборота принадлежит самому старому виду транспорта – морскому? (Примерный ответ: ...)
5. Как можно объяснить, что 2/3 крупных портов находится на атлантическом побережье? (Примерный ответ: ...)
6. Какой аэропорт является крупнейшим в мире? (...)
7. Какой морской пролив является самым грузопроходимым? (...)
8. Какой путь позволяет сократить время следования и расходы на транспортировку из Европы в Азию? (...)
9. Почему универсальные морские порты характерны для развитых стран, а специализированные – для развивающихся? (Примерный ответ: ...)
10. Почему порт Сингапура вышел на второе место по грузообороту среди портов мира? (Примерный ответ: ...)
11. Какой регион мира имеет самую густую транспортную сеть? (...)
12. Почему порт Шанхая вышел на первое место среди морских портов мира по грузообороту? (...)

4.1.3. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Практическая работа №1. Современная политическая карта мира.

Задание 1. Прочитайте текст на с. 14, 15 учебника и заполните таблицу «Деление экономических развитых стран и подгруппы».

Страны «Большой семерки»	Менее Крупные страны Западной Европы	Внеевропейские страны	Новые индустриальные страны «первого эшелона»

Задание 2. Прочитайте текст на с. 15, 16 учебника и заполните таблицу «Деление развивающихся стран на подгруппы».

Ключевые страны	Страны с относительно высоким уровнем экономического развития	Новые индустриальные страны «второго эшелона»	Нефтеэкспортирующие страны	Страны, отстающие в своем развитии	Наименее развитые страны

Задание 3. Изучите дополнительные материалы и ответьте на вопросы.

Назовите примерный душевой показатель ВВП Китая, Аргентины, Таиланда, Саудовской Аравии, Туниса, Непала. (...)

Задание 4. Прочитайте текст «Страны с переходной экономикой» на с.16 учебника и ответьте на вопросы.

- Какие страны относятся к этой группе? (...)
- Перечислите эти страны. (...)
- Какие страны относятся к социалистическим? (...)

Практическая работа №2. «Ресурсы Мирового океана»

Задание. Проанализируйте карты атласа, используйте текст учебника, интересные факты к теме, дополнительные источники информации и заполните таблицу по следующим параметрам:

1. Главный ресурс - морская вода
2. Минеральные ресурсы океана
3. Энергетические ресурсы
4. Биологические ресурсы
5. Хозяйственное использование вод Мирового океана
6. Проблемы: глобальные экологические изменения вод Мирового океана
7. Пути решения экологических проблем Мирового океана

Главный ресурс – морская вода	
Минеральные ресурсы дна океана	
Энергетические ресурсы	
Биологические ресурсы Мирового океана	
Хозяйственное использование вод Мирового океана	Рыболовство – ... аквакультура – ... марикультура - ...
Проблемы: глобальные экологические изменения вод Мирового океана	

Пути решения экологических проблем Мирового океана	1. Система экологических, технических и социальных мер одновременно. 2. Международные соглашения по Мировому океану, ибо мертвый океан не нужен человечеству.
---	--

Практическая работа №3. “География населения. Характеристика населения одной из стран мира”

Задание 1. Дайте характеристику населения страны по плану на с. 283 учебника.

План характеристики населения страны (региона).

1. Численность, тип воспроизводства населения, демографическая политика.
2. Возрастно-половой состав населения, обеспеченность трудовыми ресурсами.
3. Национальный (этнический) состав населения.
4. Основные черты размещения населения, влияние миграций на это размещение.
5. Уровни, темпы и формы урбанизации, главные города и городские агломерации.
6. Сельское расселение.
7. Общий вывод. Перспективы роста населения и обеспеченности трудовыми ресурсами.

Примерный ответ:

1. Численность населения – 128 млн человек (10 место среди стран мира.) Япония- первая страна Азии, перешедшая от второго к первому типу воспроизводства населения.
 2. Япония- государство с самым низким показателем детской смертности и самым высоким показателем средней продолжительности жизни в мире. Коэффициент рождаемости составляет 12‰, смертности – 8‰. Продолжительность жизни мужчин- 78 лет, женщин- 85 лет. Высокий уровень жизни, здравоохранения и образования. Демографическая политика направлена на планирование семьи.
 3. Япония- одноплеменная страна. Японцы составляют более 99% населения страны.
 4. Две основные религии- синтоизм и буддизм.
 5. Размещение населения – большая часть населения живет в восточной части островов Хонсю, Сикоку и Кюсю. Средняя плотность населения – 340 чел. на 1 км², но прибрежные районы Тихого океана- одни из самых густонаселенных в мире. Для Японии характерна внутренняя миграция населения.
 6. Высокий уровень урбанизации. В городах проживает около 80% жителей. Крупнейшие городские агломерации - Кейхин , Хансин и Тюке - сливаются в Токийский мегаполис (Такайдо) с численностью населения более 60 млн человек. Столица страны- Токио- крупнейший город мира (34,7 млн человек).
 7. Сельское население составляет около 20%. Основная форма сельского поселения- ферма.
- Вывод: Ожидается, что Япония станет первой страной в мире, где доля пожилых людей и стариков в населении превысит 20%. Подобное старение нации должно повлечь за собой увеличение расходов на социальные обеспечение и, соответственно, налогов.

Практическая работа №4 “Крупнейшие мировые торговые порты. Морские грузоперевозки”

Задание 1. Изучите информацию на рисунке 34 учебника. На контурной карте обозначить

универсальные международные порты.

Задание 2. Специализированные порты

Задание 3. С общим грузооборотом более 50 миллионов тонн в год.

Задание 4. Покажите на контурной карте направление важнейших судоходных линий.

Задание 5. На контурной карте показать главные международные грузопотоки нефти.

1. Персидский залив ---> Япония
2. Карибский бассейн (Венесуэла) ---> США
3. Персидский залив ---> Западная Европа
4. Сев. Африка ---> Зарубежная страна
5. Россия ---> Белоруссия, страны Европы

Грузопотоки газа

1. Малайзия, Индонезия, Бруней ---> Япония, Республика Корея, Тайвань
2. ОАЭ ---> Япония
3. Алжир, Ливия ---> Франция, Испания, Италия, Бельгия.

Угольные мосты

1. США ---> Зап.Европа
2. США ---> Япония
3. Австралия ---> Япония, Респ.Корея
4. Австралия ---> Зап. Европа
5. ЮАР ---> Япония
6. ЮАР ---> Зап.Европа
7. Канада ---> США (система Великих Северо-Американских озер)

Практическая работа №5 “Сравнительная характеристика Италии и Великобритании”

Задание. Проанализируйте карты атласа, используйте текст учебника, интересные факты к теме, дополнительные источники информации и заполните таблицу по следующим параметрам:

1. ЭГП
2. Природные ресурсы
3. Население
4. Промышленность
5. Сельское хозяйство
6. Транспорт
7. Туризм
8. Внешние экономические связи
9. Вывод

Линии сравнения	Италия	Великобритания
ЭГП		
Природные ресурсы		
Население		
Промышленность		
Сельское хозяйство		
Транспорт		
Туризм		
Внешнеэкономические связи		

Вывод: Обе страны относятся к развитым странам зарубежной Европы. И Италия, и Великобритания имеют выгодное ЭГП, небогаты минеральными ресурсами, являются импортерами сырья и топлива. В этих странах высокое качество населения, высокая доля мигрантов, постиндустриальное хозяйство с преобладанием работающих в непроеизводственной сфере, развитая промышленность. Обе страны являются членами НАТО, ООН, ЕС (на 2018 г., Великобритания вышла из ЕС).

Практическая работа №6. “Классификация стран зарубежной Азии”

Задание 1. Распределите страны по субрегионам зарубежной Азии.

Страны: Непал, Ирак, Китай, Лаос, Бутан, Катар, Япония, Индонезия, Пакистан, Иордания, КНДР, Сингапур.

Южная Азия	Юго-Западная Азия	Восточная Азия	Юго-Восточная Азия

Задание 2. Распределите страны по занимаемому географическому положению.

Страны: Афганистан, Бахрейн, Пакистан, Сирия, Бутан, Япония, Таиланд, Кувейт, КНДР, Индия, Катар, Монголия, Непал, Вьетнам.

Приморское положение	Глубинное положение

Задание 3. Изучите таблицу на форзаце учебника и распределите страны по занимаемой ими площади.

Страны: Китай, Бахрейн, Индия, Бруней, Сингапур, Саудовская Аравия, Индонезия, Иран, Монголия, Шри-Ланка, Катар.

Самые большие страны по площади	Площадь тыс. км ²	Самые маленькие страны по площади	Площадь тыс. км ²

Практическая работа №7. «Составление прогноза экономического развития стран Африки»

Задание. Изучите карты атласа, используйте дополнительные источники информации, заполните таблицу «Составление прогноза экономического развития Египта и Либерии» и сделайте вывод о перспективах экономического развития этих стран в XXI в.

Линии сравнения	Египет	Либерия
-----------------	--------	---------

Экономико-географическое положение		
Природно-ресурсный потенциал		
Демографическая ситуация		
Трудовые ресурсы		
Состояние экономики		
Отрасли хозяйства, имеющие наилучшие перспективы развития		
Проблемы, которые предстоит решить для успешного развития хозяйства		

Практическая работа №8. «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции»

Задание. Изучите картосхемы (рис. 21, 23, 25, 26 на с. 137, 138, 142 учебника), проанализируйте данные таблиц № 20, 22, 24, 26, 27, 28, 29, 30 на с. 411, 413-415 учебника, используйте дополнительные источники информации, заполните таблицу «Место России в производстве продукции промышленности среди стран мира».

Вид продукции	Место России	Страны, опережающие Россию по производству данного вида продукции
Добыча нефти	2	
Добыча природного газа	2	
Добыча угля	5	
Добыча железной руды	5	
Выплавка стали	5	
Производство автомобилей	10	

Вид продукции	Место России	Страны, опережающие Россию по производству данного вида продукции
Производство телевизоров	8	
Общие размеры промышленного производства	5	
Выработка электроэнергии	4	
Производство первичного алюминия	2	
Производство минеральных удобрений	4	
Производство хлопчатобумажных тканей	5	
По сбору зерновых	6	

По размерам улова рыбы	10	
По размерам автомобильного парка	5	

4.2. Задания для промежуточной аттестации

П Е Р Е Ч Е Н Ь

вопросов для подготовки к дифференцированному зачету
по учебному предмету БУП. 08 География
для обучающихся по специальности 09.02.07 Информационные системы и
программирование.

Перечень вопросов

1. С помощью каких показателей осуществляется определение уровня социально-экономического развития стран мира?
2. Привести примеры суверенных государств на политической карте Европы.
3. Показать федеративные государства Европы и Азии.
4. Что такое унитарное государство (привести примеры)?
5. Что такое монархия? Какие они бывают?
6. Охарактеризовать ресурсы Мирового океана. Проблемы рационального использования Мирового океана.
7. Охарактеризуйте первый и второй тип воспроизводства населения, и дайте их сравнительную характеристику.
8. Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия.
9. Урбанизация. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.
10. Проблемы численности населения и её особенности в разных странах. Демографическая политика государств.
11. Какие религии относятся к мировым.
12. Национальные религии мира.
13. Экономические группировки стран современного мира.
14. Охарактеризовать экономически развитые страны.
15. Страны большой семерки Запада.
16. Экономически развитые страны Зарубежной Европы.
17. Страны переселенческого капитализма.
18. Новые индустриальные страны Азии.
19. Развивающиеся страны мира (подгруппы).
20. Страны с переходной экономикой (развитые и развивающиеся).
21. Колонии на политической карте мира.
22. Страны Бенилюкс.
23. Страны Латинской Америки.
24. Страны Вест-Индии.
25. Страны Британского Содружества.
26. Географическая среда и её роль в жизни человека.
27. Перечислите и охарактеризуйте глобальные проблемы человечества.
28. Международные экономические отношения, формы и географические особенности.
29. Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования.
30. НТР: характерные черты и составные части.
31. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.
32. Машиностроение-ведущая отрасль современной промышленности. Состав, особенности размещения. Страны, выделяющиеся по уровню развития.

33. Охарактеризуйте отрасли первичной сферы мирового хозяйства
34. Охарактеризовать топливно-энергетический комплекс мира.
35. Охарактеризуйте отрасли вторичной сферы мирового хозяйства
36. Химическая промышленность, особенности размещения и значение.
37. Лёгкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития.
38. Лесные ресурсы мира и их значения для жизни и деятельности человечества.
39. Охарактеризуйте отрасли третичной сферы мирового хозяйства
40. Какими показателями характеризуется мировая торговля.
41. Внешне - экономические связи. Финансово - кредитные отношения.
42. Десять центров мирового хозяйства.
43. Свободные экономические зоны России.
44. Административно – территориальное деление России.
45. Россия в международном географическом разделении труда.

Критерии оценивания

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет